

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.06 МОДУЛЬ "ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Введение в профессиональную деятельность

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд.пед.наук, доцент, Бекузарова Н. В.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является способствовать осознанию значимости профессии педагога тьютора в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении, приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-5.2: Владеет информацией о современных средствах оценивания результатов обучения	Раскрывает методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении

ОПК-5.3: Использует	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы
эффективные способы контроля, коррекции и оценивания результатов образовательной деятельности	контроля результатов образовательной деятельности Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Дисциплина реализуется на русском языке с использованием ЭО и ДОТ. При изучении дисциплины используется электронный курс в системе электронного обучения <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31789>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Профессиональная деятельность педагога как предмет изучения									
	1. Тема 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	5	5						
	2. Тема 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности			5	5				
	3. Тема 2. Содержание профессионально-педагогического образования педагога тьютора	5	5						
	4. Тема 2. Содержание профессионально-педагогического образования педагога тьютора			5	5				
	5. Тема 3. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога тьютора	5	5						

6. Тема 3. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога тьютора			5	5				
7. Тема 4. Становление педагога тьютора, самообразование	5	5						
8. Тема 4. Становление педагога тьютора, самообразование			5	5				
9. Тема 5. Карьера педагога тьютора	5	5						
10. Тема 5. Карьера педагога тьютора			5	5				
11. Тема 6. Общение как основа педагогической деятельности тьютора	5	5						
12. Тема 6. Общение как основа педагогической деятельности тьютора			5	5				
13. Тема 7. Общая и профессиональная культура педагога тьютора	6	6						
14. Тема 7. Общая и профессиональная культура педагога тьютора			6	6				
15.							36	
Всего	36	36	36	36			36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Роботова А.С., Роботовой А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений().
2. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия "тьютор"(Москва: СФК-офис).
3. Ковалева Т. М., Гусева К. Б. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие(Москва: МПГУ).
4. Ковалёва Т., Климова Т., Лазарева Л., Митрошина Т., Тюмина М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...(Б. м.: б. и.).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 25-30 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.